

מדינת ישראל
משרד החינוך

כי כסלו, תשע"ט
28 נובמבר 2018

פרוטוקול דיון ועדת מכרזים

מס' פרוטוקול: 25640	מס' ישיבה: 733
מס' פניה: 100-(6)	מתאריך: 28 בנובמבר 2018
יחידה: אגף בכיר (בחינות)	סוג שלב: בקשה להתקשרות בפטור ממכרז

נושא הפניה: פרסום פנייה לקבלת שירות של פיתוח הכנה והפקה של שאלוני בגרות במקצועות מדעיים וטכנולוגיים

תוכן הפניה: אגף בכיר בחינות מבקש לאשר התקשרות עם המרכז לטכנולוגיה חינוכית - מט"ח כספק יחיד לפי תקנה 3(29) לתח"מ, לפיתוח הכנה והפקה של שאלוני בגרות במקצועות מדעיים וטכנולוגיים לשנת 2019, כמפורט בתכנית העבודה שאושרה ע"י הרפרנט בחשבות. תשומת לב כי אין להוסיף מע"מ.

הבקשה לאישור ההתקשרות הינה לאחר שפורסמה ההודעה בדבר כוונה להתקשר עם ספק יחיד - פרסום מס' 623053 ולא התקבלו השגות בדבר התקשרות עם מט"ח כספק יחיד.

שם ספק: מט"ח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית

מס' ספק: 510557705

מס' מנו"ף: 623053

תקופה: 01/01/2019 עד: 31/12/2019

סכום ההתקשרות לא כולל מע"מ: 16,985,263.00 ₪

תקנה תקציבית: 20400228

הערת החשב: יוסי שטראוס. שם חשב: יוסי שטראוס

החלטת הוועדה:

ממליצים לוועדת הפטור בחשכ"ל לאשר התקשרות בפטור ממכרז עם המרכז לטכנולוגיה חינוכית - מט"ח, כספק יחיד לפי תקנה 3(29) לתח"מ, לצורך פיתוח הכנה והפקה של שאלוני בגרות במקצועות מדעיים וטכנולוגיים לשנת 2019. זאת לאחר שפורסמה הודעה בדבר כוונה להתקשרות (פנייה מס') 623053 ולא התקבלו השגות.

שם ספק: המרכז לטכנולוגיה חינוכית

מס' ספק: 510557705

מס' מנו"ף: 623053

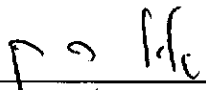
תקופת ההתקשרות: 01/01/2019 עד: 31/12/2019

סכום ההתקשרות ללא מע"מ: 16,985,263.00 ₪

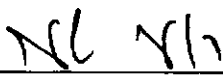
תקנה תקציבית: 20400228

מדינת ישראל
משרד החינוך

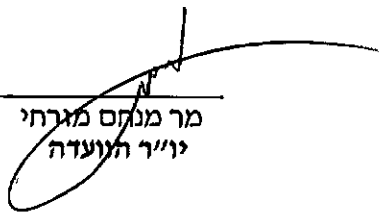
האישור ניתן לפי תקנה: תקנה 3(29) - התקשרות עם מי שלפי זכויות מכוח דין או בהתאם למצב הדברים בפועל תוא היחיד המסוגל לבצע את נושא ההתקשרות (בתקנות אלה - ספק יחיד), לאחר בחינת קיומם של ספקים לפי תקנה 3א(א);
תוכנית העבודה אושרה ע"י סגן חשב רפרנט והיא נספח להחלטה זו.
ההתקשרות מותנית בקיום תקציב מתאים בתקנה.



עו"ד אייל רק
נציג/ת היועצת המשפטית



מר רועי שער
נציג/ת החשבות



מר מנחם מגרחי
יו"ר הוועדה

האגרת תקציב מטח לאגף הבהונות לשנת 2019
המחירים נקבעים ב- ש"ח

פרק א. גורמי חוץ
1.1 שכר ועודות השאלונים

עלות	יחס השתתפות בשכר	מס' פגישות מירבי לדפוס	עלות לפגישה	גורם משותף
378,646	1	759	498.98	י"ד ועודות
501,452	2.3	759	287.25	מב"ד ועודות
49,804	0.13	759	498.98	מזכירות
309,940	1.5	759	272.24	מזכירי בודק
1,239,642				סה"כ לפגי מע"מ
210,739				מ"מ בשיעור 17%
1,450,381				סה"כ כולל מע"מ

2. א. סה"כ הואאות אש"ל ונסיעות (שכר ועודות השאלונים)

310,765

3. א. שכר גורמי חוץ בתרגום השאלונים

עלות	כמות שעות לשאלון	מס' חופשים	עלות לשעת שאלון	גורם משותף
7,260	4	10	181.49	מחירים
7,260	4	10	181.49	בודק תרגום
7,260	4	10	181.49	מסמך תרגומי
21,779				סה"כ לפגי מע"מ
3,702				מע"מ בשיעור 17%
26,481				סה"כ כולל מע"מ

4. א. סה"כ הואאות אש"ל ונסיעות (תרגום השאלונים)

22,932

ריכוז הואאות לפרק א

עלות	פרק
1,450,381	1. א. פרק
310,765	2. א. פרק
25,481	3. א. פרק
22,932	4. א. פרק
1,809,560	סה"כ עלויות פרק א - ללא תקומה

פרק ב. עלויות שירותי אחרות

ב.1 הכנת השאלונים

קצנת כמסוג על שתי חלופות שלקחת בחשבון לצורך החישוב - סך של חלופה א: כמות מופעי השאלונים כפול עלות חומצת לשאלון

$$2,900,055 = 21,642,20 \times 134$$

חלופה ב: חישוב עלות שירות לשאלון בהתבסס על מורכבות החלבה שלא מפורץ כנספת (גיליון א) =

$$3,287,062 = 3,287,062 + \frac{2,900,055}{2}$$

ב.2 תרגום השאלונים

העלויות הישירות האחרות בתרגום השאלונים מסתכמות לסך של כמות השאלונים המתורגמים כפול עלות ממוצעת לשאלון (ראו גיליון א)

$$62,500 = 8,250.00 \times 10$$

ריכוז חומצות לפרק ב

פרק	עלות
פרק ב.1	3,093,558
פרק ב.2	62,500
סה"כ עלויות פרק ב - ללא תקווה	3,156,058

פרק ג. נוסף תעבורה בפוזיציה

עלות	כמות	עלות ליחידה	הפועלה
435,000	8,700	50,00	א. הכנת ערכות (ללא אריות)
17,640	630	28,00	ב. אריות (מארז של כל ערכה ולפי קבוצות) חובלה
462,640			סיכום ביניים
76,949			מע"מ 17% לטעמים א. ב
529,589			סיכום ביניים
203,500	1,850	110,00	ג. עלויות פנימיות (תכנון ובריקת הנוסחים, פיקוח הודיס ובריקת שער, תיאום התחמת תפילה)
733,089			סה"כ עלויות פרק ג - ללא תקווה

פרק 1. הפעלת בחירות בגרות ובהיות המסכה לטכנולוגיה דרך רשת האינטרנט - המשך פיתוח ITest

הפעלה	כמות	היחידה	עלות ליחידה	גודל הפעלה	מחזוריות	עלות	מחזוריות	עלות	הפעלה
התחזקה והתחזוקה של תחנת ITest (כולל פיתוח מערכת ציפון)	1,100	שעות	200	1	1	220,000	הפעלה	מחזוריות	220,000
התחזוקת מערכת הניהול בקריה, אספקת אירוח ואחזקה מלאים	3,600	שעות	200	1	1	720,000	יחידה	יחידה	720,000
הטמעת בחינה בסביבת ITest	45	שעות	110	100	1	495,000	שאלונים	שאלונים	495,000
פיתוח/האמת גריינים אינטראקטיביים וכלי עזר מחוקשבים - סימולציה מורכבת	5	יחידות	60,000	1	1	300,000	יחידות	יחידות	300,000
פיתוח/האמת גריינים אינטראקטיביים וכלי עזר מחוקשבים - סימולציה נגזרת	10	יחידות	30,000	1	1	300,000	יחידות	יחידות	300,000
פיתוח/האמת גריינים אינטראקטיביים וכלי עזר מחוקשבים - אמפליה סלסון	12	יחידות	16,000	1	1	192,000	יחידות	יחידות	192,000
פיתוח מודלים של פריטים/ בחנות מחוקשבות	300	שעות	250	1	1	75,000	שאלונים	שאלונים	75,000
בדיקת השלמות ועריכה	15	שעות	300	100	1	450,000	שאלונים	שאלונים	450,000
הטמעת קריאות בשאלונים לבעלי לקוחות לימדה	50	שעות	110	100	1	550,000	שאלונים	שאלונים	550,000
תמיכה שוטפת בבחי ספר ותיקים	8	שעות	110	700	1	616,000	בחי ספר	בחי ספר	616,000
תמיכה שוטפת בבחי ספר חודשים	12	שעות	110	100	1	132,000	בחי ספר	בחי ספר	132,000
ממשק מחברות ושאלונים מול המרכז	20	שעות	110	100	1	220,000	שאלונים	שאלונים	220,000
הגנת בחינות לצפייה האינטרנטי	25	שעות	110	50	1	137,500	שאלונים	שאלונים	137,500
רכישת זכויות יצירה						50,000			50,000
עריכת החזקה של ספר נוהלים להפעול מערכות רחב היקף של בחינות מחוקשבות	200	שעות	110	1	1	22,000			22,000
חיפוי תעבורתי - והטמעת בחינה וקריאות בחינות ITest	250	שעות	110	2	2	55,000	בחינה	בחינה	55,000
עלרביד ל-10 נסחיים (כלל שפת עברית וערבית)	80	שעות	110	1	1	8,800	אדום בחינה	אדום בחינה	8,800
חיפוי תעבורתי - שבת נמוכה לצורך הערכה והעברה אוטומטית (מסלולים) של החומרות אל הבתיים						700,000			700,000
פעילות חריגות									
סה"כ עלויות פרויקט - ללא תקורה						5,243,300			5,243,300

פרק ה. הכנת נוסחים חלופיים למעוד קידוש חשע"ט

עלות	כמות	עלות ליחידה	גורם משותף
25,000	10	2,500	מומחי חוקן
3,000	10	300	אש"ל ונסיעות
4,750			מע"ה 17%
32,750			סיכום בריכים
185,200	10	18,520	עלות פנימית
217,960			סה"כ עלויות פרק ה - ללא מקורה

פרק ו. שאולתי מופ"כ"ר (טרומם ופזומת)

עלות	כמות	עלות ליחידה	גורם משותף
21,600	12	1,800	מומחי חוקן
3,600	12	300	אש"ל ונסיעות
4,284			מע"ה 17%
29,484			סיכום בריכים
222,240	12	18,520	עלויות פנימיות
222,240			סיכום בריכים
261,724			סה"כ עלויות פרק ו - ללא מקורה

פרק 1.1. תמצית עבור מנהל התקשוב

פירוט ומרוגום שאלוני עמודי מדידת סטטואטיקה לחס"ב

עלות	מחיר	כמות	עלות ליחידה	מבחן
116,000	8	14,500		מבחן תוכן לשימוש הנוסחים בעברית
27,480	8	3,435		הרגום והתאמה תרבותית של הנוסחים לערבית
6,400	8	800		אש"ל ונדיעות
25,480	6			מע"צ 17%
176,360				סיכום בדיקים
194,400	8	24,300		עלות פנימית לפיתוח הנוסחים בערבית
60,560	8	7,570		עלות פנימית לזיהום והתאמה תרבותית של הנוסחים לערבית
254,960				סיכום בדיקים
430,320				סיכום בדיקים עבור עמודי מדידת סטטואטיקה לחס"ב

פירוט ותפעול בהיות מתקשבות במסגרת "ישראל דיגיטלית"

538,200				פיתוח תוכן ותרגום של בחינת הבחינה והדומה
1,791,000				פיתוח פנלוגי של בדיקים דגימיים לזיהום התפעולית לזיהום ולחידושי התאמות ללח"י למידה ושילוב במדינת Test
631,800				תפעול הבחינות הפעולית תרגול וזיהום, כגון- בח"ס
500,000				שדרוג, הרחבה ועדכונים של תוכנית, תומכה ואחר אינטרנט מלאה, שרצים וגיל תפעול ונוספים, התאמות כל המלים לעדכונים של מערכות הפעולה
3,460,800				סיכום בדיקים - ישראל דיגיטלית
3,891,120				סה"כ עלויות פרק 1 - ללא תקורה
280,000				פרק 1.1. תחזוקת כלי למורים ליצירת פריטים ומבחרים שלמים

פרק ט. תקורה

התקורה שנקבעה בעבר על-ידי מר מוטי מרון, חשב המשד באותו מועד, היה כששור של 9% מסך ההוצאות לפני תקורה:
סר"ל תקורה (מערבת מהתקנה לפקדים א-ב ולפקדים ג-ח):

1,402,453

פרק י. סכום התצעה

1,809,560	פרק א - גרמי חוזי
3,156,058	פרק ב - עלויות ישירות אחרות
446,906	תקורה לפקדים א' ו- ב'
5,412,523	סר"ל עלות לפני פקדים ג' - ח'
318,916	בגופו התורבה (ר')
5,093,608	סכום בגיבויים
733,089	פרק ג - נסיון מעבדה בפיזיקה
5,243,300	פרק ד - הפעלת בחינות ובחינות הסמכה לטכנאומטריסטים דרך רשת האינטרנט
217,960	פרק ה - הבנת נוסחים חלופיים למועד קיץ ותשע"ט
251,724	פרק ו - שאלוני מפע"ל (סרטים ופורמטה)
3,891,120	פרק ז - תקציב עבור מינהל תקשורת
280,000	פרק ח - מתחזקת כלי למורים ליצירת פריטים ומבטנים שלמים
955,547	תקורה לפקדים ג' - ח'
16,666,348	העלות המליונית של המעורה עבור 124 מופעי שאלונים ללא דורבה
318,916	נוסח - דורבה (ר')
16,985,263	סה"ל עלות ל- 134 מופעי שאלונים כולל דורבה

(ר') התורבה כסך 318,916 שם מתייחסת ל- 10 שאלוני דורבה

נעמה לוי

מאת: דנה מידן
גשלה: יום ראשון 11 נובמבר 2018 12:03
אל: נעמה לוי
עותק: אתי בן חור
גושא: הודעה בדבר כוונה להתקשר - מט"ח - RE: FW:

שלום רב,

מס' פנייה: **623053**

הודעה על כוונה להתקשרות עם מט"ח - כספק יחיד - לא התקבלו השגות.

ניתן להביא הפנייה לוועדת רכישות לאישור ההתקשרות (במערכת גו"ם).

בנוסף לחומרים קודמים יש לצרף לפנייה את נוסח המודעה שפורסמה ואת הודעתה.

דנה מידן

מנהלת ענף (רכש, מכרזים והתקשרויות)

אגף (רכש מכרזים והתקשרויות)

משרד החינוך

050-6282243 | 02-5602858 / 2858

daname@education.gov.il



From: נעמה לוי
Sent: Sunday, November 11, 2018 11:45 AM
To: דנה מידן
Cc: אתי בן חור
Subject: RE: FW: הודעה בדבר כוונה להתקשר - מט"ח - RE: FW:

דנה שלום,

במשך למייל שלך מיום 22.10.2018, האם נתקבלו השגות באישור מט"ח כספק יחיד?

נעמה לוי

מנהל/ת תחום (תקציב ומאגר מומחים ובוחנים)

המינהל הפדגוגי - אגף בכיר (בחינות)

משרד החינוך

050-6289130 | 02-5602222 / 3309

naamiah@education.gov.il



נוסח הודעה בדבר כוונה להתקשרות עם ספק כספק יחיד

הודעה בדבר כוונה להתקשרות עם ספק כספק יחיד

משרד החינוך מעוניין להתקשר עם **המרכז לטכנולוגיה חינוכית (מט"ח) שמספרו 510557705 לשנת 2019**

(שם הספק+מסי ספק) לצורך ביצוע תוכנית: **הכנה והפצה של שאלוני בחינות בגרות במקצועות הטכנולוגיים** (שם התוכנית)

מטרת התוכנית:

משרד החינוך, באמצעות האגף הבכיר לבחינות מבקש להתקשר עם מט"ח-המרכז לטכנולוגיה חינוכית כספק יחיד בתחומו לקבלת שירות של פיתוח, הכנה והפקה של שאלוני בחינות בגרות במקצועות הטכנולוגיים והמדעיים, תוך שילוב פיתוח של שאלונים ייעודיים לתהליך קידום הרפורמה בבחינות הבגרות כפי שהוגדרה על ידי הנהלת המשרד. בחינות הבגרות בחלקן הן בתוצרת נייר ואחרים מתוקשבים בעלי אפיון דיגיטלי.

הגוף המקצועי:

המרכז לבחינות בגרות שבמרכז לטכנולוגיה חינוכית הוקם בשעתו ברפורמה של החינוך המדעי טכנולוגי בשנת 1992, ופועל בכפוף להנחיות משרד החינוך במטרה ליצור איזון בין מטרת הבחינות כמכשיר המעריך ומודד את ידיעת תכנית הלימודים ובין שמירה על איכות פסיכומטרית גבוהה המוכרת על ידי האוניברסיטאות ומוסדות המאפשרת מתן משמעות לתעודת הבגרות ולציונים שבה. המרכז לטכנולוגיה חינוכית – מט"ח, הוקם כדי שיהיה גוף המבוסס על יכולת של פיתוח תכנים טכנולוגיים מתקדמים ומתחדשים, בעל תשתית ומסורת פיתוח קוריקולרי אמינה ורבת שנים בתחומים נרחבים של טכנולוגיות ומחשבים, וכן משום שקיים בו מרכז מידע היכול לספק תמיכה וידע שוטף בתהליך הכנת הבחינות. מכאן הכוונה של המשרד להתקשר בפטור ממכרז עם המרכז לטכנולוגיה חינוכית - מט"ח לכתבת שאלוני בגרות בחינוך הטכנולוגי מדעי, בהיותו ספק יחיד כפי שיפורט להלן:

רקע לתהליכים ונימוקים:

משרד החינוך פיתח וביצע במשך שנות עבודה רבות את מערך בחינות הבגרות ובמקביל תהליכי עבודה איכותיים, המבטיחים למדינת ישראל מערכת בחינות הסמכה מהימנות ומקצועיות. מערכת הבחינות שפותחה מתבססת על תכנית הלימודים הרשמית ובאמצעותה בוחנים את הישגי התלמידים בתכני תכניות הלימודים. מטבע הדברים, מערכת הבחינות הינה רגישה במיוחד, בוודאי עבור הנבחנים עצמם, שכן הבחינות קובעות משמעותית להמשך דרכם של בוגרי מערכת החינוך-לקבלה לעבודה, ללימודי המשך ובמקביל לדרישות מערכת ההשכלה הגבוהה. מערך הבחינות נמצא מזמן לזמן בתהליך של שינוי, הן בשל שינויים ועדכונים בתוכניות הלימודים, והן בשל השינויים המתרחשים בתפיסה הרעיונית של המקצועות ובהרכב של בחינות הבגרות המיוצגים ע"י אגף הבחינות של משרד החינוך וכן בשל שינוי מדיניות ההיבחנות עפ"י דרישות הרמה הממונה.

קריטיות התהליך:

מדובר בתהליך בעל חשיבות קריטית, רגיש מאד. קיימת חשיבות עליונה הן לשמירה על מקצועיותו והן על שמירת סודיות מוחלטת וחסינות בתהליך. אמנם ישנם גופים שונים אשר מכינים בחינות שהינן בעלות חשיבות וניסיון דומה כגון בחינות פסיכומטריות, אלא שלא ניתן להשוות בין סוגי הבחינות הללו שכן בחינות הבגרות הן בחינות מסוג "קריטריון", בניגוד, לבחינות הפסיכומטריות שהן בחינות מסוג "נורמה". ההבדל בין שני סוגי הבחינות הינו מהותי: בחינות מסוג "נורמה" הן בחינות סגורות יותר וכוללות פריטי השלמה, פריטי כן/לא ופריטי רב ברירה (תשובה נכונה אחת ועוד 3 מסיחים בד"כ), כמו בבחינה הפסיכומטרית אלה מיועדות לדירוג הנבחנים ע"פ שיטת "ליגה". בבחינות מסוג "קריטריון" הבחינה היא בחינה פתוחה למענה חופשי של הנבחנים, היא מבוססת על בניית פריטים פתוחים לתשובה ולמענה תכני והכולל מידע וידע לרבות עמדות והעמקה בו, אשר אמורים לשקף את למידת תכנית הלימודים המוצהרת והנלמדת. משכך, השוני בין שני סוגי הבחינות אינו מותיר מצב שניתן כלל להשוואה בין תהליך ההכנה של בחינות מסוג "נורמה" לבחינות מסוג "קריטריון". בחינות הבגרות לוקחות בחשבון מגוון שיקולים המבוססים על תכנית הלימודים והלמידה המתרחשת בבתי הספר, לכן התהליך הינו שונה בתכלית. מכאן שקיימת חשיבות להתקשרות עם גופים שהתמחו בעניין התהליך של הכנת בחינות הבגרות עד היום כאמור להלן.

למשרד החינוך התקשרות עם גורם שהתמחה ומבצע בחינות בגרות בחינוך הטכנולוגי והעיוני. גורם זה פועל בהתאם וכפוף להנחיות משרד החינוך במטרה ליצור איזון בין מטרת הבחינות כמכשיר המעריך ומודד את ידיעת תכנית הלימודים ובין שמירה על איכות פסיכומטרית גבוהה המוכרת על ידי האוניברסיטאות ומוסדות להשכלה גבוהה, המאפשרת מתן משמעות לתעודת הבגרות ולציונים שבה.

ההחלטה להתקשרות עם הגורם המבצע בחינות בנתיב הטכנולוגי-עיוני נבעה בין השאר מן הצורך לקיומו של גוף מומחה סטטולוגי, בעל תשתית ומסורת מחקרית אמינה ורבת שנים בתחומים נרחבים של הוראת המקצועות הטכנולוגיים המתקדמים, וכן משום שקיים בגורם זה מרכז ניתוח מידע היכול לספק תמיכה וידע שוטף בתהליך הכנת הבחינות.

הייחודיות של מט"ח בנתיב הטכנולוגי-עיוני:

1. למט"ח יש ניסיון מקצועי ייחודי, בתחומי - החינוך הטכנולוגי-עיוני, בתחומי המחקר החינוכי, פיתוח כלי הערכה ומדידה בחינוך, פיתוח כלי תרגול והדמיה וביישום בחינות הסמכה "קובעות גורל" מסוג High Stakes. בישראל בחינות הבגרות הינן בחינות מסוג "קריטריון", המכילות בתהליכים של התאמה לתכניות לימודים פתוחות, הכנת מחוונים ותיאום בין מעריכים (Alignment), אשר נצבר במשך שנים ארוכות בעבודת פיתוח יישום ושיפור שנערכה במשותף עם משרד החינוך. מט"ח פיתח מומחיות ייחודית ובמשך השנים הוכשר, הודרך וצמח בתוך מערכת החינוך ולמענה לדרישות המשרד. זהו תהליך שהתרחש בהדרגה, תוך למידה והתנסות. לא ניתן להגיע לרמה המקצועית בתחומי המדידה והערכה בבחינות הבגרות שהינו מהלך ייחודי בישראל מבלי לעבור תהליך דומה. הגורם הנ"ל פיתח את כל היכולות והמיומנות בצד הידע הזה תוך צמיחה והטמעה שיטתית של כל התהליכים לאורך שנים (בפיתוח שאלונים רגילים ובמקרה של מט"ח אף בפיתוח שאלונים מתקשבים), תוך שיתוף פעולה עם המשרד כאמור.
2. **יעילות השירות** - במהלך השנים האחרונות נעשתה בדיקה מחודשת של תמחור השאלונים וקביעת קריטריונים לתמחור בחתכים שונים - מהלך זה הוביל להתייעלות ואף הוזיל באופן משמעותי את מחירי השירות.
3. הסיכון ביציאה למכרז בנושא רגיש זה הוא אובדן הידע והניסיון, תוך העמדת תהליך הכנת שאלוני בחינות הבגרות במערך שנת הלימודים בספק, הינו גדול מדי בכדי שהמשרד יוכל להרשות לעצמו לקחתו, וחוא גובר על כן על כדאיות היציאה למכרז במונחי עלות - תועלת.
4. מזמן לזמן משרד החינוך עומד בפני שינוי מהותי בתפיסת ההערכה והבחינות. שינוי זה אמור להשפיע על תהליכי הלמידה בבתי הספר ונדרשת מידה גדולה יותר של בקרה על התהליכים הנדרשים על הציונים אשר ידווחו על ידי בתי הספר. על מנת שמהלך כזה יצליח נדרש שיבוצע ע"י מי שהינו בעל ידע, מומחיות וניסיון, שחווה ומכיר לעומק את מערך ההבחנות בישראל.
5. **היעדר חלופות** - במהלך השנים נעשו מספר ניסיונות לאתר גופים מומחים נוספים בתחום פיתוח והכנת הבחינות. פורסם "יקול קורא" לאיתור גופים נוספים בעלי מומחיות נדרשת, אלו לא נמצאו.
6. מטבע הדברים בתחום בעל חשיבות ורגישות כה משמעותיים כל הליך מכריזי יחייב הכללת תנאי מוקדם של ניסיון בתחום בחינות הבגרות, שכן ניסיון אחר אינו דומה לניסיון הנדרש, והעדר הניסיון הנדרש בוודאי יגרום נזק למערכת. ניסיון כאמור, בחינוך הטכנולוגי-עיוני יש רק למט"ח ולפיכך למעשה פרסום מכרז הינו מלאכותי.
7. אשר על כן, קיים גורם אחד, מומחה בתחום, למקצועות הטכנולוגיים-עיוניים, ולפיתוח בחינות במעבדות באמצעות ניסויים בסימולציות. זוהי מומחיות נלמדת - נרכשת שנצברה לאורך שנים רבות של ניסיון ועבודה בשטח ולכן מט"ח הינו ספק יחיד בתחום.

היקף פעילות מתוכנן

הפעילות השנתית מורכבת מחיבור של 134 מופעי שאלונים בשנת לימודים, נוסחים חלופיים, פיתוח כלים לתרגול והדמיות של בחינות וכן תחזוקת מערכות ממוחשבות, בעלות שנתית של 16,985,263 ₪ (כולל מע"מ). המשרד שומר על זכותו להרחיב את היקף ההתקשרות בתקופת ההתקשרות המצויינת להלן (כולל תקופת האופציה) בהיקף של עד 40% הן במהלך ההתקשרות הראשונה והן בתקופת האופציה וכן הרחבות שתידרשנה מעבר לכך בשל הרפורמה בבחינות הבגרות. הכנת 134 שאלוני בחינות בגרות, בהתאמה לתכניות הלימודים במקצועות הטכנולוגיים והעיוניים במערכת החינוך העל יסודי, בהכנת מחוונים מותאמים בהדרגה המעריכים בהכנת ניתוח איכות כל בחינות הבגרות במערכת לקראת התערבות ובמתן משוב סטטיסטי של מעריכים בפרספקטיבה של עשר שנים לאחור. בנוסף נדרשת תוכנה להכנת בחינות המאפשרת לביה"ס לבצע תרגולים והדמיות בכל זמן נתון על מנת לאפשר לתלמידים היבחנות אובייקטיבית ככל הניתן במועד הבחינה

תקופת ההתקשרות המתוכננת: 1 לינואר 2019 ועד 31 לדצמבר 2019, תוך שמירת זכות המשרד להתקשר גם בשנת 2020, בכפוף להנחיה 7.8.2 לתח"מ.

עלות: 16,985,263 ₪

- ככל שהמציע הוא גוף משפטי מאוגד עליו להיות רשום ברשם רשמי, על הגוף המציע להיות עוסק מורשה/מלכיר. על הגוף המציע לנהל ספרי חשבונות כחוק. אם הגוף המציע הינו עמותה/חברה לתועלת הציבור עליו להיות בעל אישור על ניהול תקין תקף מטעם רשם העמותות או רשם התאגידים.

י"א אלול, תשע"ח
21 אוגוסט 2018

פרוטוקול דיון ועדת מכרזים

מס' פרוטוקול: 22103	מס' ישיבה: 620
מס' פניה: 100-5	מתאריך: 21 באוגוסט 2018
יחידה: אגף בכיר (בחינות)	סוג שלב: אישור נוסח פרסום כוונה להתקשרות

נושא הפניה: פרסום פניה לקבלת שירות של פיתוח הכנה והפקה של שאלוני בגרות במקצועות מדעיים וטכנולוגיים

תוכן הפניה: אגף הבחינות מבקש לאשר את נוסח ההודעה לפרסום באינטרנט בדבר הכוונה להתקשר עם מטייה, להכנת שאלוני בגרות במקצועות הטכנולוגיים תוך פיתוח אלמנטים דיגיטליים המותאמים למאה ה-21 וכן כתיבה של מבחנים במקצועות המדעים, כספק יחיד על פי תקנה 29(3) לתקנות חובת המכרזים, ובחתימה להוראת התכ"ם 7.8.2 "בחירת קיומם של ספקים ומיזמים", נספח ז', סעיף 2.2 (לפיו נרשם על הייחודיות הנדרשת והחשיבות הקריטית של תהליך בחינות הבגרות בישראל), בעלות של 16,985,263 ₪, לתקופה של 1.1.2019 ועד 31.12.2019, עם אופציה להארכה לשנה נוספת.

הערת החשב: שם חשב: יוסי שטראוס

החלטת הוועדה: מאשרים את נוסח ההודעה לפרסום באינטרנט בדבר הכוונה להתקשר עם מטייה, להכנת שאלוני בגרות במקצועות הטכנולוגיים תוך פיתוח אלמנטים דיגיטליים המותאמים למאה ה-21 וכן כתיבה של מבחנים במקצועות המדעים, כספק יחיד על פי תקנה 29(3) לתקנות חובת המכרזים, עם אופציה להארכה לשנה נוספת, בכפוף לתיקונים עפ"י הערות הוועדה.

תקנה תקציבית: 20400228

האישור ניתן לפי תקנה: תקנה א3 - אישור נוסח כוונה להתקשרות עם ספק יחיד

תוכנית העבודה אושרה ע"י סגן חשב רפרנט והיא נספת לחתלטה זו.

ההתקשרות מותנית בקיום תקציב מתאים בתקנה

איל רק

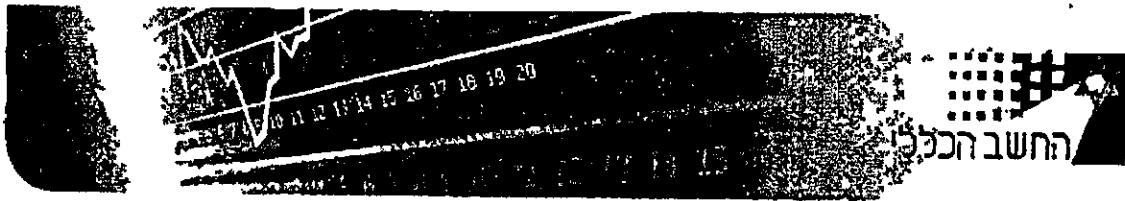
נציג/ת היעוצה המשפטית

דפנה ורנר

נציג/ת החשבות

סמי קפלן

יו"ר הוועדה



שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ

פרק ראשי: התקשרויות ורכישות מספר הוראה: 7.8.2
 פרק משני: פטור ממכרז מספר טופס: ט. 7.8.2.1

משרד:	
יחידה מזמינה:	
תאריך:	

אל: ועדת המכרזים

הנדון: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ ספק חוץ

הבקשה מסתמכת על תקנה 3(29) / 3(31) (סמן את התקנה המתאימה) לתקנות חובת מכרזים ועל הוראות תכ"ם מס' 7.8.1 ו-7.8.2.

תיאור מהות ההתקשרות (רקע ופירוט התכונות של הטובין/השירות/העבודה)

משרד החינוך באמצעות אגף בכיר לבחינות מבקש להתקשר עם מטייח-המרכז לטכנולוגיה חינוכית כספק יחיד בתחומו לקבלת שירות של פיתוח, הכנה והפקה של שאלוני בחינות בגרות במקצועות הטכנולוגיים והמדעיים בתצורת שאלוני נייר ושאלונים מתוקשבים.

האם קיים בנושא זה מכרז מרכזי של החשב הכללי או גורם ממשלתי מוסמך אחר? כן לא
 סוג ההתקשרות: (סמן X במקום המתאים)

טובין שירותים ביצוע עבודה

שם הספק:	המרכז לטכנולוגיה חינוכית
מספר הספק (ח.פ./ח.צ.ע./מ.מספר עמותה)	510557705
ספק זה הנו:	<input type="checkbox"/> ספק יחיד <input type="checkbox"/> ספק חוץ
אומדן / שווי ההתקשרות:	₪ 16,985,263
תקופת ההתקשרות:	מ: 1.1.2019 עד 31.12.2019

שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ

מספר הוראה: 7.8.2

פרק ראשי: התקשרויות ורכישות

מספר טופס: ט. 7.8.2.1

פרק משני: פטור ממכרז

נימוקים כי הספק הוא ספק יחיד או כי הטובין המ'טובי חוץ (במקרה הצורך ניתן לצרף עמודים נוספים וכל מסמך רלוונטי נוסף)

נא להתייחס לסעיפים הבאים:

1. האמצעים שבהם נערכו בדיקות לאיתור ספקים נוספים והכנת חוות דעת כולל פירוט מקורות מידע ופעולות שננקטו (לדוגמה חיפוש באינטרנט, התכתבות עם ספקים, פגישה או שיחה עם ספקים וכדומה).
2. ממצאי הבדיקה (אם ישנם ספקים נוספים בתחום ההתקשרות, יש לפרט את הסיבות לאי התאמתם לביצוע ההתקשרות עימם ואת הסיבות להיות הספק שלגביו נכתבה חוות הדעת ספק יחיד/ספק חוץ)
3. נימוקים והערות נוספות

משרד החינוך, באמצעות האגף הבכיר לבחינות מבקש להתקשר עם מט"ח- המרכז לטכנולוגיה חינוכית כספק יחיד בתחומו לקבלת שירות של פיתוח, הכנה והפקה של שאלוני בחינות בגרות במקצועות הטכנולוגיים והמדעיים, תוך שילוב פיתוח שאלונים ייעודיים המסייעים לתהליך קידום הרפורמה בבחינות הבגרות כפי שהוגדרה על ידי הנהלת המשרד.

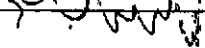
השירות האמור כולל מורכבות רבה, בעל חשיבות קריטית ורגישות יתרה. קיימת חשיבות לכך שההליך המוצע יהא מקצועי וחסוי באופן מוחלט. כמו כן, בשל רגישות החליך והסיכון הכרוך בו, קרי, העמדת נושא בחינות הבגרות בספק, לא ניתן לקחת סיכון של אובדן ידע וניסיון אשר כה הכרחיים במסגרת התקשרות זו.

למטי"ח יש ניסיון מקצועי ייחודי, בתחומו – תחינוך הטכנולוגי עיוני, בתחומי המחקר החינוכי, פיתוח כלי הערכת ומדידה בחינוך. בישראל בחינות הבגרות הינן בחינות מסוג "קריטריון" המכילות בתהליכים של חתומה לתכניות לימודים פתוחות.

הספק המוצע, אמין, בעל מומחיות ייחודית והכשרה רבת שנים. במהלך העבודה המשותפת בעבר עם המשרד, רכש הספק, תוך למידה והתנסות, רמה מקצועית ומיומנות באופן שיוכל לשרת נאמנה את המשרד. ההתקשרות עם הספק תספק את צרכי המשרד הייחודיים באופן שוטף ותסייע לצמיחה והטמעה שיטתית עתידית של תהליכים ודרישות המשרד.

חוות דעתי זו ניתנת מתוקף היותי הסמכות המקצועית לנושא זה.

בכבוד רב,

	מנהל אגף בכיר בחינות	דויד גל
חתימה	תפקיד בעל הסמכות המקצועית	שם בעל הסמכות המקצועית